

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 2

The 2nd STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31

Development of Assessment Scales on Public-Mindedness of Upper Secondary in Schools under the Office of Secondary Education Service Area 31

ชูศิลป์ นาราหนองแขง (Chusilp Naranongwang)* สมคิด พรหมจุ้ย (Somkid Promjouy)**

ทัศนีย์ ชาติไทย (Tassanee Chatthai)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1) พัฒนาเครื่องมือวัดจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูจำนวน 10 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 34 คน นักเรียนจำนวน 980 คน นักเรียนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ครูและผู้ปกครองเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นเครื่องมือวัดจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จำนวน 3 ฉบับ คือ (1) แบบประเมินตนเองของนักเรียน (2) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครู และ (3) แบบประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ คำนวณความสอดคล้อง การทดสอบค่าที สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

ผลการวิจัยพบว่า (1) เครื่องมือวัดจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับที่พัฒนาขึ้นมี 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบประเมินตนเองของนักเรียน จำนวน 40 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครู จำนวน 30 ข้อ ฉบับที่ 3 แบบประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จำนวน 25 ข้อ และ (2) ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดจิตสาธารณะ พบว่า ฉบับที่ 1 แบบประเมินตนเองของนักเรียน มีความตรงเชิงเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง .50 ถึง 1.00 มีความตรงตามโครงสร้างระหว่าง .44 ถึง .68 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความตรงตามสภาพ โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างแบบประเมินตนเองของนักเรียนกับแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครูมีค่าเท่ากับ .75 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 8.26 ถึง 14.79 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความเที่ยง .95 ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยครูมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .67 ถึง 1.00 มีความตรงตามโครงสร้างระหว่าง .41 ถึง .85 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 มีความเที่ยง .98 และฉบับที่ 3 แบบประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง มีความตรงเชิงเนื้อหาโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .50 ถึง 1.00 มีความตรงตามโครงสร้างระหว่าง .50 ถึง .90 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความเที่ยง .96

คำสำคัญเครื่องมือวัดจิตสาธารณะ มัธยมศึกษาตอนปลาย

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address :choosinnara@gmail.com

** รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address:drsomkid@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address:tassanee.chat@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop assessment scales on public-mindedness of upper secondary students in schools under the Office of Secondary Education Service Area 31; and (2) to verify quality of the developed assessment scales on public-mindedness of upper secondary students in schools under the Office of Secondary Education Service Area 31.

The research sample consisted of 10 teachers, 34 parents and 980 upper secondary students in schools under the Office of Secondary Education Service Area 31. The teachers and parents were purposively selected; while the students were obtained by stratified random sampling. The research instruments employed in this study were three scales to assess public-mindedness of upper secondary students in schools under the Office of Secondary Education Service Area 31, namely, (1) a self-assessment scale for students; (2) a student behavior observation form for teachers; and (3) a student evaluation form for parents. The statistics employed for quality verification of the assessment scales were the IOC, Pearson correlation coefficient, t-test, and Cronbach alpha coefficient.

Research findings were as follows: (1) the three developed assessment scales on public-mindedness of upper secondary students in schools under the Office of Secondary Education Service Area 31 were 4-scale rating questionnaires with the following details: the first scale, the self-assessment scale for students contained 40 items; the second scale, the student behavior observation form for teachers contained 30 items; and the third scale, the student evaluation form for parents contained 25 items; and (2) quality verification results for the three assessment scales revealed that for the first scale, the self-assessment scale for students, its content validity as represented by the IOC ranged from .50 – 1.00, its construct validity ranged from .44 to .68 which was statistically significant at the .01 level, its concurrent validity as represented by the correlation between the self-assessment scale for students and the student behavior observation form for teachers was .75 which was statistically significant at the .01 level, its discriminating power ranged from 8.26 to 14.79 which was statistically significant at the .01 level, and its reliability coefficient was .95; for the second scale, the student behavior observation form for teachers, its content validity as represented by the IOC ranged from .76 to 1.00, its construct validity ranged from .41 to .85 which were statistically significant at the .05 and .01 levels, and its reliability coefficient was .98; and for the third scale, the student evaluation form for parents, its content validity as represented by the IOC ranged from .50 to 1.00, its construct validity ranged from .50 to .90 which was statistically significant at the .01 level, and its reliability coefficient was .96.

Keywords: Public-mindedness assessment scale, Upper secondary education